


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального образования
приказ от 30.08.2021. № 177

Рабочая программа учебного предмета
Математика
3 класс
136 часов

Составители:
Глушкова Н.А., Рахимова И.А.,
Кузнецова Г.И.,
учителя начальных классов

Согласовано
Протокол заседания методического объединения
от 26.05.2021 г. №3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
/Е.П. Шигаева/

2021 – 2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- примерной программы по учебному предмету «Математика» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Математика 1-4 классы» Рудницкой В.Н., Юдачёвой Т.В. (УМК «Начальная школа XXI века»).

Важнейшими **целями** обучения по математике в начальной школе являются:

- обеспечение интеллектуального развития школьников; формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ математических знаний и формирование умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, классификация объектов); измерять величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы.

Задачами обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Сроки реализации учебной программы 2021 - 2022 учебный год.

На реализацию программы по математике в 3 классе в учебном плане предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий, викторин) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Используются следующие технологии обучения: здоровьесберегающие технологии, технологии критического мышления, ИКТ, игровые технологии.

Формы контроля обучающихся по предмету – устный опрос, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование. В конце каждого года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы. Критерии оценки разных видов работ соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В I классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Во II, III и IV классах выставляются отметки по 5-бальной шкале.

Тематическое планирование по математике для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучения учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа от 100 до 1000. Счёт. Чтение и запись чисел от 100 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	10	Уметь считать сотнями, читать и записывать числа, оканчивающиеся нулями. Понимать и объяснять значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Применять способ поразрядного сравнения чисел, писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».
2.	Единицы длины.	4	Уметь называть единицы длины, воспроизво-

	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.		дить соотношения между единицами длины, измерять длину в метрах, сантиметрах, миллиметрах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде рисунка, схемы.
3.	Ломаная. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	5	Уметь изображать ломаную линию с помощью линейки, различать прямую, луч, отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линию, характеризовать ломаную (вид, число вершин, звеньев), изображать ломаную линию с помощью линейки. Уметь вычислять периметр прямоугольника.
4.	Единицы массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	4	Уметь называть обозначения $кг$ и $г$, соотношения между единицами $кг$ и $г$. Уметь сравнивать значение величин, выраженных в одинаковой или разных единицах, называть и правильно обозначать действия умножения и деления.
5.	Единица вместимости. Единицы вместимости (литр). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	3	Уметь называть и правильно обозначать именованные величины, решать практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». Решает арифметические текстовые задачи в три действия а различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.
6.	Сложение и вычитание в пределах тысячи. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	11	Уметь упорядочивать натуральные числа в пределах 1000, называть компоненты четырёх арифметических действий. Уметь складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды, моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Анализировать текст арифметической задачи.
7.	Сочетательное свойство сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	6	Уметь называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Формулировать сочетательное свойство сложения. Уметь называть компоненты четырёх арифметических действий, моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка анализирует текст арифметиче-

			ской задачи.
8.	Сочетательное свойство умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	7	Уметь называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Формулировать сочетательное свойство умножения. Уметь называть компоненты четырёх арифметических действий, моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка анализирует текст арифметической задачи.
9.	Симметрия на клетчатой бумаге. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	3	Уметь строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
10.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	9	Уметь находить значение выражений со скобками и без скобок, выполняя два – три арифметических действия. Решать арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. Называть правильно и выполняет действия умножения и деления. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.
11.	Высказывания. Числовые равенства и неравенства. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	8	Уметь приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказыванием. Уметь моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка анализирует текст арифметической задачи. Уметь выполнять действия с именованными числами. Записывать выражения и находить их значение. Выполнять кратное сравнение чисел.
12.	Деление окружности на равные части. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	3	Уметь воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6, и 8 равных частей. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.
13.	Умножение суммы на число. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	3	Уметь умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.
14.	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.	6	Называть правильно и выполнять действия умножения и деления. Выполнять умножение на

	Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).		однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.
15.	Прямая. Распознавание и изображение геометрических фигур: (прямая). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	4	Уметь проводить прямую через одну и через две точки. Находить значение выражения со скобками и без них, выполняя два – три арифметических действия.
16.	Умножение на однозначное число. Алгоритмы умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	8	Представлять первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполнять алгоритм умножения на однозначное число. Называть и правильно выполнять действие умножения. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Уметь выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.
17.	Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	4	Определять время по часам. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначать единицы времени. Пользоваться календарём. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.
18.	Деление на 10 и на 100. Алгоритмы деления многозначных чисел.	3	Уметь моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Называть и правильно выполнять действия умножения и деления.
19.	Нахождение однозначного частного. Алгоритмы деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	2	Уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Находить частное, делимое и делитель без ошибок. Называть и правильно выполнять действие умножения и деления.
20.	Деление с остатком. Деление на однозначное число. Алгоритм выполнения деления с остатком. Решение задач.	12	Выполнять деление с остатком. Называть компоненты действий деления с остатком. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы

			выполнения действий.
21.	Умножение двузначных чисел на круглые десятки. Выполнение умножения по алгоритму.	4	Уметь выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Сравнивать значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Контролировать свою деятельность.
22.	Умножение на двузначное число. Устные и письменные приёмы умножения. Решение задач.	6	Выполнять умножение на двузначное число в случаях когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.
23.	Деление на двузначное число. Алгоритм выполнения деления. Решение задач. Повторение изученного материала.	11	Называть и правильно выполнять действия умножения и деления. Выполнять деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы по математике

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно – познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учитель Дубровская Т.Н.

№	Наименование разделов, тем	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Числа от 100 до 1000. Сравнение чисел (10 часов)			
1.	Повторение. Числа от 1 до 100.		
2.	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
3.	Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
4.	Числа от 100 до 1000.		
5.	Таблица разрядов трёхзначных чисел.		
6.	Запись и чтение трёхзначных чисел.		
7.	Сравнение чисел.		
8.	Знаки «<» и «>».		
9.	Входная контрольная работа.		
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Единицы длины: километр, миллиметр (4 часа)			
11.	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.		
12.	Соотношения между единицами длины.		
13.	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.		
14.	Урок – обобщение по темам “Числа от 100 до 1000”. “Единицы длины”.		
Ломаная. Длина ломаной (5 часов)			
15.	Геометрические фигуры. Ломаная и её элементы.		
16.	Длина ломаной.		
17.	Построение ломаной.		
18.	Проверочная работа по теме: «Ломаная. Длина ломаной».		
19.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
Единицы массы: килограмм, грамм (4 часа)			
20.	Масса и её единицы: килограмм, грамм.		
21.	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.		
22.	Решение задач.		
23.	Урок – обобщение по теме «Единицы массы».		
Единица вместимости: литр (3 часа)			
24.	Вместимость и её единица – литр.		
25.	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.		
26.	Решение задач с использованием величин.		
Сложение и вычитание в пределах тысячи (11 часов)			
27.	Сложение в пределах тысячи.		
28.	Устные приёмы сложения.		
29.	Письменные приёмы сложения.		
30.	Устные и письменные приёмы сложения.		
31.	Решение задач по теме «Сложение в пределах тысячи».		

	Математический диктант.		
32.	Вычитание в пределах тысячи.		
33.	Устные и письменные приёмы вычислений.		
34.	Решение задач на вычитание в пределах тысячи.		
35.	Сложение и вычитание в пределах 1000.		
36.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		
37.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Сочетательное свойство сложения(6 часов)			
38.	Сочетательное свойство сложения.		
39.	Использование сочетательного свойства сложения при выполнении вычислений.		
40.	Сумма трёх и более слагаемых.		
41.	Устные и письменные приемы вычислений.		
42.	Решение задач.		
43.	Урок – обобщение по теме «Сочетательное свойство сложения».		
Сочетательное свойство умножения (7 часов)			
44.	Сочетательное свойство умножения.		
45.	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении вычислений.		
46.	Решение задач.		
47.	Произведение трёх и более множителей.		
48.	Устные и письменные приемы вычислений.		
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах тысячи».		
50.	Анализ работ. Работа над ошибками.		
Симметрия на клетчатой бумаге (3 часа)			
51.	Понятия «Ось симметрии. Симметричные точки, фигуры».		
52.	Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.		
53.	Практическая работа.		
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (9 часов)			
54.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих только умножение, только деление, умножение или деление.		
55.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих только сложение, только вычитание, сложение и вычитание.		
56.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих все действия.		
57.	Закрепление алгоритма порядка выполнения действий в выражениях без скобок.		
58.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащими действия деления, вычитания.		
59.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащими действия сложение и вычитание.		

60.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащими действия умножение и деление.		
61.	Итоговая контрольная работа.		
62.	Анализ работы. Работа над ошибками.		
Высказывания. Числовые равенства и неравенства (8 часов)			
63.	Понятие высказывания.		
64.	Верные и неверные высказывания.		
65.	Верные и неверные равенства и неравенства.		
66.	Первое свойство числовых равенств.		
67.	Второе свойство числовых равенств.		
68.	Решение задач.		
69.	Проверочная работа по теме «Высказывание. Числовые равенства и неравенства».		
70.	Анализ работы. Работа над ошибками.		
Деление окружности на равные части (3 часа)			
71.	Свойство оси симметрии фигуры.		
72.	Практическая работа.		
73.	Решение задач.		
Умножение суммы на число (3 часа)			
74.	Правило умножения суммы на число.		
75.	Умножение суммы на число.		
76.	Решение задач.		
Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число (6 часов)			
77.	Умножение на 10.		
78.	Умножение на 100.		
79.	Правило умножения круглых десятков на однозначное число.		
80.	Правило умножения круглых сотен на однозначное число.		
81.	Решение задач.		
82.	Математический диктант.		
Прямая (4 часа)			
83.	Обозначение прямой.		
84.	Практическая работа.		
85.	Решение задач.		
86.	Обобщение по темам «Прямая. Деление окружности на равные части».		
Умножение на однозначное число (8 часов)			
87.	Умножение двузначного числа на однозначное (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых).		
88.	Письменный приём умножения двузначного числа на однозначное.		
89.	Умножение трехзначного числа на однозначное (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых).		
90.	Письменный приём умножения трехзначного числа на однозначное.		
91.	Сокращенный прием умножения многозначного числа		

	на однозначное.		
92.	Решение задач.		
93.	Умножение на однозначное число.		
94.	Обобщение по теме «Умножение на однозначное число».		
Измерение времени (4 часа)			
95.	Единицы измерения времени.		
96.	Соотношение между единицами измерения времени.		
97.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.		
98.	Анализ работ. Работа над ошибками.		
Деление на 10 и на 100 (3 часа)			
99.	Правило деления числа на 10.		
100.	Правило деления числа на 100.		
101.	Решение задач.		
Нахождение однозначного частного (2 часа)			
102.	Алгоритм нахождение однозначного частного.		
103.	Нахождение однозначного частного.		
Деление с остатком. Деление на однозначное число (12 часов)			
104.	Алгоритм деления с остатком.		
105.	Деление с остатком.		
106.	Решение задач.		
107.	Обобщение по теме «Деление с остатком».		
108.	Математический диктант.		
109.	Алгоритм деления на однозначное число.		
110.	Письменный прием деления на однозначное число.		
111.	Закрепление алгоритма деления на однозначное число.		
112.	Деление на однозначное число.		
113.	Решение задач.		
114.	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».		
115.	Анализ работ. Работа над ошибками.		
Умножение двузначных чисел на круглые десятки (4 часа)			
116.	Алгоритм умножения двузначных чисел на круглые десятки.		
117.	Умножение двузначных чисел на круглые десятки.		
118.	Письменные приёмы умножения.		
119.	Решение задач.		
Умножение на двузначное число (6 часов)			
120.	Алгоритм умножения на двузначное число.		
121.	Умножение на двузначное число.		
122.	Устные приёмы умножения.		
123.	Письменные приёмы умножения.		
124.	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное число».		
125.	Анализ работ. Работа над ошибками.		
Деление на двузначное число (11 часов)			
126.	Алгоритм деления на двузначное число.		

127.	Деление на двузначное число.		
128.	Закрепление деления на двузначное число.		
129.	Итоговая контрольная работа.		
130.	Анализ работ. Работа над ошибками.		
131.	Деление на двузначное число (обобщение по теме).		
132.	Решение задач.		
133.	Повторение по теме «Величины».		
134.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах тысячи».		
135.	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное, двузначное число».		
136.	Урок-игра «В одной математической стране».		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

Учебно-теоретическое обеспечение

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Учебно-практическое обеспечение

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Жукова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова и др. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Учебно-наглядное обеспечение

1. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
2. Комплект таблиц для начальной школы «Математика».
3. Измерительные приборы: весы, часы.
4. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
5. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
6. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

Учебное оборудование

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.